**Przedmiotowy system oceniania z religii rzymskokatolickiej**

**Na poziom klas IV - VIII**

(zgodne z Rozporządzeniem MENiS z 7 IX 2004 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2004 r. Nr 199, poz. 2046) z późniejszymi zmianami z dnia 20 sierpnia 2010 roku (Dz. U. z 2010r. Nr 156,) oraz w oparciu o wytyczne Komisji Wychowania KEP)

* **Katecheta nie ocenia praktyk religijnych ucznia - „Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, aktywność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych.” - Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce - pkt. 83**

System uwzględnia

1 – wymagania Podstawy Programowej;

2 – postawy ucznia;

3 – wkładu pracy ucznia.

O ile PP jest wartością stałą o tyle warto zwrócić uwagę na p. 3 <wkład pracy ucznia>

Jest on o tyle istotny w ocenianiu gdyż możliwości uczniów są bardzo zróżnicowane. Ponadto wkład pracy ucznia jest informacją zwrotną dla nauczyciela ukazującą miarę wysiłku popełnionego przez nauczyciela w motywowanie ucznia do nauki. Ten osobowy charakter relacji nauczyciel – uczeń jest istotny w kształtowaniu postaw ucznia, który w okresie dojrzewania jest trudny zarówno dla procesu dydaktycznego a zwłaszcza wychowawczego. I z doświadczenia wiem, że nie należy oczekiwać wyjątkowych owoców podejmowanego trudu przez nauczyciela, ale w perspektywie dłuższej są one (wysiłki) owocne dla ucznia w perspektywie zbawienia.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* posiadł wiedzę i umiejętności w pełni objęte programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* z obowiązków dotyczących systematyczności i sumienności wykonywania zadań domowych wywiązuje się w zakresie postawionych wymagań;
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania religii danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym. systematycznie angażuje się w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.)
* wykazuje się aktywnością podczas katechezy,
* wyróżnia się twórczą aktywnością w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w grupie katechetycznej.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował bardzo dobrze zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii,
* wykazuje się aktywnością podczas katechezy,
* wywiązuje się z obowiązków wykonywania zadań domowych;

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu nauczania,
* poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
* podczas rozwiązywania zadań praktycznych o wyższym stopniu złożoności popełnia drobne błędy lub nie doprowadza do całkowitego rozwiązania,
* przejawia wybiórczą aktywność na katechezie,
* wywiązuje się z obowiązków wykonywania zadań domowych.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu, posiłkowana podstawowymi treściami wiary,
* słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
* rozwiązuje tylko typowe – bez jakiejkolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności, niekiedy przy pomocy nauczyciela,
* niesystematycznie realizuje zadania domowe,
* na zajęciach nie wykazuje aktywności.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
* rozwiązuje - często przy pomocy nauczyciela - zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
* nie zna podstawowych treści wiary, w rozmowach indywidualnych przyjmuje do wiadomości uwagi i obiecuje poprawę,
* słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
* niesystematycznie realizuje zadania domowe,
* na zajęciach nie wykazuje aktywności, przeszkadza w sensie celowym a nie wynikającym z jego dysfunkcji

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a brak w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
* nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
* ignoruje obowiązki ucznia,na zajęciach nie wykazuje aktywności, przeszkadza w sensie celowym a nie wynikającym z jego dysfunkcji
* jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy

Zamiast kryteriów propozycja uzasadnienia oceny niedostatecznej:

**Uzasadnienie oceny niedostatecznej z religii**

**……………………………………….**

ucznia klasy …..

1. Uczeń unikał udziału na zajęciach z religii mimo zachęty ze strony nauczyciela.
2. Nie posiadał książki, nie prowadził żadnych notatek, nie odrabiał zadań. Nie wykazał minimum dobrej woli do współpracy z nauczycielem
3. Nauczyciel na bieżąco informował ucznia o jego ocenach oraz zachęcał do podjęcia wysiłku mającego na celu poprawienie ocen: nauczyciel zapraszał ucznia do uczestnictwa w zajęciach, oferował pomoc, jednak uczeń nie skorzystał z tej pomocy.
4. Uczeń był zachęcany do pracy na lekcji: nauczyciel stosował pochwały za najmniejszy wysiłek ucznia włożony w udział w lekcji.
5. Nauczyciel informował ucznia o przewidywanych pracach pisemnych i możliwości przygotowania się do nich: każdorazowo uczeń dokładnie znał zakres materiału obowiązującego na zapowiedzianych pracach pisemnych jednakże nie wykazywał odrobiny dobrej woli w kierunku podjęcia wysiłku
6. Uczeń otrzymał szansę poprawy ocenyjednak uczeń nie skorzystał z tej formy pomocy.
7. Nauczyciel rozmawiał z wychowawcą klasy i próbował rozmawiać z rodzicem lub opiekunem prawnym ucznia jednak bezskutecznie. Wychowawca i rodzic lub opiekun prawny został poinformowany o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną.
8. ***Indywidualne podejście do ucznia w procesie dydaktycznym nie przyniosło oczekiwanych rezultatów.***

Nauczyciel religii

………………………………

 podpis

……………………………………………………..

miejscowość, data.

**Wymagania procentowe, gdy z pracy można otrzymać ocenę celującą**

1) celujący: 100 %;

2) celujący minus: 96 – 99%;

3) bardzo dobry plus: 93 – 95%;

4) bardzo dobry: 90 – 92%;

5) bardzo dobry minus: 85 – 89%;

6) dobry plus: 80 – 84%;

7) dobry: 75 – 79%;

8) dobry minus: 70 – 74%;

9) dostateczny plus: 65 – 69%;

10) dostateczny: 60 – 64%;

11) dostateczny minus: 55 – 59%;

12) dopuszczający plus: 50 – 54%;

13) dopuszczający: 45 – 49%;

14) dopuszczający minus: 39 – 44%;

15) niedostateczny: 0 – 38%.